

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старочечкабская основная общеобразовательная школа Кайбицкого
муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Заместитель
педагогического директора по УВР
совета

Директор:

Протокол от 29.08.2025г.
№ 1

_____ А.Н.Мухутдинова

_____ А.С.Галиуллина

Приказ от 29.08.2025г. № 60



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 52948E0060B2AD9544FDF55031CD28B3

Владелец: Галиуллина Алия Салихзяновна

Действителен с 09.01.2025 до 09.04.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Арабский язык»

Направленность: общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся: 10-11 лет (5 класс)
Срок реализации: 1 год (34 часа)

2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский язык» является программой общеинтеллектуальной направленности. Уровень программы стартовый. Арабский язык является в настоящее время наиболее распространенным из группы семитских языков и принадлежит к южной ее ветви. Литературная форма арабского языка является государственным языком всех арабских стран, одним из официальных и рабочих языков ООН. Число говорящих на арабском языке превышает 200 млн. человек. Классическое наследие литературного арабского языка имеет мировое значение и представлено огромным корпусом арабской поэзии, художественной, исторической и географической прозы, переводами античных научных сочинений и собственными сочинениями по астрономии, математике, медицине и другим, точным и естественным наукам, по философии, богословию, юриспруденции, языкознанию.

- Актуальность программы – повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в Российском обществе. Язык и языковое образование становится инструментом успешной жизнедеятельности человека, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с ней преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками. Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с младшего возраста. И государство, и общество признали тот факт, что изучение иностранного языка в школьном возрасте полезно всем детям, поскольку оно способствует:

- развитию психических функций ребенка и его речевых способностей;
- вхождению ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке;
- социализации ребенка в новых общественно-экономических условиях.

Программный материал I года обучения направлен на овладение навыками арабского письма, речевых навыков

Программа I года обучения рассчитана на начинающую группу учащихся.

1.2. Цель образовательной программы: формирование у учащихся навыков арабского письма (в пределах программных требований).

Программа ставит следующие задачи:

II Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению арабского языка;
- способствовать развитию познавательного интереса к языку;
- способствовать речевых, моторно-графических навыков.

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:
память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);
воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения
иностранному языку:
фонематический слух;
способность к догадке;
способность к различению;
имитационные способности.

III Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

1.3. Педагогическая целесообразность

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждении в жизни;
- формированию понятия о роли и месте арабского языка в мире.

- Срок реализации программы, формы и режим проведения занятий

Программа обучения рассчитана на 1 год обучения, уровень обучения – стартовый.

Планируемые результаты.

К концу 1-го года обучения учащиеся должны знать и уметь: В области чтения:

- устанавливать буквенно-звуковое соответствие;
- правильно озвучивать графический образ слова, понимать читаемое.

В области письма:

- овладеть графикой арабского языка, уметь соотносить их со звуками и буквосочетаниями данного языка;
- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

- Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Темы разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I.	Введение в предмет.	2	2		Анкетирование (устный опрос)
II.	Арабский алфавит.	28		28	Устный опрос, практические задания, тестирование
III.	Фонетика.	3			Устный опрос
VI.	Подведение итогов года.	1	-	1	тестирование
	Итого:	34			

2.2. Содержание программы:

1. Вводное занятие. Введение в программу. (2 часа).

Теория -1 час.

Краткие сведения.Об арабском языке. Ознакомление с программой курса.

Организационные моменты.

Практика – 1 час

Знакомство с речевыми образцами:

«Исмий...», «Ма исмука»

2. Арабский язык. (28 часов).

Теория и практика-28ч

Знакомство с буквами алфавита. Транскрипция букв. Произношение букв.

Графические формы написания букв. Согласные и гласные звуки. Краткий звук.

Правописание букв.

Изучение букв алфавита. Развитие фонетического слуха и мышления.

Графические формы арабских букв. Правописание букв. Каллиграфия.

Аудирование. Развитие устной речи, формирование навыков чтения букв. Разбор

по формам. Формирование навыков произношения. Самостоятельная работа

учащихся.

3. Фонетика. (3 часа).

Теория - 3 часа.

Краткие сведения по фонетике. Органы речи. Классификация звуков. Согласные

и гласные звуки. Гласные долгие и краткие. Краткий звук. Мягкие и твердые

согласные звуки. Значки для обозначения.

Упражнения по произношению звуков. Отработка чтения слов и звуко сочетаний.

Упражнения по развитию артикуляционного аппарата. Самостоятельная работа

учащихся.

4. Итоговое занятие (2 ч.)

Подведение итогов года. Проведение срезов ЗУН. Обобщающий анализ учебного

года.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Цели и задачи	Основные понятия	Формы работы	Домашнее задание
1	Введение	Познакоми	Арабское	Беседа,	Прочитать
2	в	ть с	письмо,	презентация,	материал о

	арабский язык. Особенности письма	направлением письма, алфавитом, системой звуков	направление справа налево	просмотр видео	письме, выучить 1–3 буквы
3	Буквы	Научить	Алиф, Ба,	Письмо,	Прописи букв,
4	(алиф), (ба)	писать и произносить буквы, различать звуки	написаны в начале/середине/конце слова	карточки, фонетическая тренировка	чтение слогов
5	Буквы ت	Различать	Та, Са,	Письмо,	Пропись и чтение:
6	(та), ث (са)	мягкие согласные, развивать произношение	точки и их значение	сравнение, парная работа	تب، بث
7	Буквы ج	Различать	Джим,	Артикуляционная	Чтение и письмо
8	(джим), ح	близкие по звучанию	Ха, Хā,	гимнастика,	сочетаний: حج، خج
9	(ха), خ (хā)	буквы	фонетические пары	письмо	
10	Буквы د	Освоить	Даль,	Письмо,	Пропись и чтение
11	(даль), ذ	новые	Заль, Ра,	чтение,	слов: در، رز
12	(заль), ر	буквы и их	Зай	аудирование	
13	(ра), ز (зай)	соединения			
14	Буквы س	Развивать	Син,	Работа с	Прописи,
15	(син), ش	навыки	Шин,	карточками,	составление
16	(шин), ص	различения	Сад, Дад	повторение	слогов
17	(сад), ض	свистящих			
18	(дад)	и эмфатических звуков			
19	Буквы ط	Закрепить	Тā, Зā,	Фонетические	Чтение и пропись
20	(тā), ظ	труднопроизносимые	Айн,	упражнения,	слов: عین، غضب
21	(зā), ع	буквы	Гайн	письмо	
22	(айн), غ (гайн)				

23	1Буквы ف	Завершить	Фа, Каф,	Итоговое	Повторить все
24	(фа), ق	изучение	Лам,	повторение,	буквы, написать
25	(каф), ك	алфавита,	Мим,	диктант	алфавит
26	(каф), ل	обобщить	Нун, Ха,		полностью
27	(лам), م	материал	Уау, Йа		
28	(мим), ن				
29	(нун), هـ				
30	(ха), و				
	(уау), ي				
	(йа)				
31	Фонетика	закрепить			
32		произноше			
33		ние звуков			
34	Подведен	обобщить			
	ие итогов	материал			

- Для контроля качества усвоения программы имеется разработанная система контроля результативности ЗУН в различной форме: тесты, вопросы. Данная система контроля проводится дважды в год: промежуточная в декабре и итоговая в мае.

ТЕСТЫ

для проведения срезов ЗУН с учащимися клуба «Мединочка» I года обучения

- Сколько букв в арабском алфавите?
 - а. 26
 - б. 28
 - в. 32
- Сколько графических форм написания у букв?
 - а. одна
 - б. две
 - в. четыре
- Кясра, фатха, дамма – это...
 - а. знаки
 - б. огласовки
 - в. Буквы
- Какие из этих букв долгие гласные?
 - а. алиф, ба, та
 - б. алиф, даль, заль
 - в. алиф, вав, йа
- Как называется знак удвоения?
 - а. таштид
 - б. танвин
 - в. Сукур
- Есть ли в арабском языке гласные буквы?
 - а. есть
 - б. нет
 - в. не знаю
- Ан, ин, ун – это...
 - а. сукур
 - б. таштид
 - в. танвин
- Как называется знак, обозначающий твердость?
 - а. фатха
 - б. сукур

в. кясра

- Какие из этих букв имеют только две формы написания?

а. алиф, ба, та, са

б. алиф, даль, заль, х1а, ха

в. алиф, даль, заль, ра, за, вав

- Допиши букву в начале, середине и в конце слова.

- Соедини буквы в слово.

- Зачеркни лишнюю букву.

- Организационно-педагогические условия реализации программы

Техническое оснащение: ноутбук

Печатные пособия по изучению арабского языка. Карточки с буквами.

Интернет-ресурсы: видеоматериал.

- Учебно-методическое обеспечение программы

В начале учебного года учащиеся знакомятся с правилами безопасности труда при работе с инструментами и электроприборами.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

1. репродуктивный (воспроизводящий);
2. иллюстрированный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
3. проблемный метод (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы групповой и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Формы проведения занятий разнообразны: традиционное, практическое, занятие ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний. Особо популярны комбинированные занятия, соединяющие в себе различные методы общения с учащимися и виды деятельности, а также нетрадиционные занятия: игры, конкурсы, викторины, проектная деятельность. Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся проходит путем тестирования. Также, при необходимости, для реализации программного материала возможны сетевая и дистанционная формы обучения.

Лист согласования к документу № 8 от 13.10.2025
Инициатор согласования: Галиуллина А.С. директор
Согласование инициировано: 13.10.2025 08:10

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галиуллина А.С.		 Подписано 13.10.2025 - 08:10	-